

ΠΡΑΞΗ 2/20-9-2021

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΤΟΥ 1^{ΟΥ} ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟΥ

ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ

ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



1ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Περιεχόμενα

0.Εισαγωγή.....	1
1.Προσέλευση - παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.....	2
2.Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος.....	3
3.Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού.....	4
4.Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες.....	5
5.Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας-Γονέων/Κηδεμόνων.....	6
6.Ποιότητα του σχολικού χώρου.....	6
7. Αποτίμηση - ανατροφοδότηση - προτάσεις βελτίωσης.....	7

0.Εισαγωγή

Σκοπός του σχολείου είναι η ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη των πνευματικών, σωματικών και ψυχικών δυνάμεων των μαθητών. Η δημιουργία ισορροπημένων και ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων. Το σχολείο είναι ο χώρος που οι μαθητές ζουν πολλές ώρες, μαθαίνουν, σκέφτονται, δημιουργούν, παίζουν, κάνουν φίλιες, διαμορφώνουν χαρακτήρα, στάσεις και αξίες ζωής. Για να υλοποιηθεί αποτελεσματικά το πολυδιάστατο έργο του σχολείου απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ύπαρξη κανόνων. Στο κείμενο που ακολουθεί με τον γενικό τίτλο «Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολείου» περιγράφονται οι πιο σημαντικοί από αυτούς τους κανόνες. Με τον όρο "σχολικός κανονισμός" εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Στο πλαίσιο αυτό ο όρος "σχολική πειθαρχία" αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου δημοκρατικού σχολείου. Ο Κανονισμός Εσωτερικής Λειτουργίας του Σχολείου δεν αντιφάσκει ούτε υποκαθιστά την ισχύουσα νομοθεσία για τη λειτουργία

του σχολείου, αλλά είναι πλήρως εναρμονισμένος με αυτήν και με αυτή στοιχίζεται σε όσα θέματα δεν περιλαμβάνει ρητά στη θεματολογία του. Συντάχθηκε δε μετά από έναν γόνιμο διάλογο και με την πλήρη συμφωνία μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου, της μαθητικής κοινότητας και το Δ.Σ της σχολικής εφορείας. Τον Κανονισμό εισηγήθηκαν αρχικά οι εκπαιδευτικοί: Οτουζμπίρ Ιρφάν και Πουρσανίδου Ευρώπη.

1. Προσέλευση - παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.

Η έγκαιρη προσέλευση βοηθά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Η άφιξη των μαθητών το πρωί ολοκληρώνεται έως τις 8.15 που χτυπά το κουδούνι. Οι ενήλικες που συνοδεύουν τους μαθητές κατά την άφιξή τους, δεν εισέρχονται στο χώρο του σχολείου και αποχωρούν μόλις χτυπήσει το κουδούνι της έναρξης των μαθημάτων. Όσοι προσέρχονται με καθυστέρηση, παραμένουν σε καθορισμένο χώρο, στην αίθουσα υπολογιστών εφόσον ο εκπαιδευτικός της τάξης δεν επιθυμεί τη διακοπή του μαθήματος. Σε άλλη περίπτωση ο μαθητής εισέρχεται κόσμια στην τάξη του. Στο σχολείο μας υπάρχουν δύο εισοδοί. Οι μαθητές της Β' & Δ' τάξης προσέρχονται και αποχωρούν από την κεντρική είσοδο και οι μαθητές της Α' & Γ' τάξης από την είσοδο που βρίσκεται στην ανατολική πλευρά του σχολείου. Όσον αφορά την αποχώρηση των μαθητών, οι μαθητές της Α' τάξης αποχωρούν στις 13.45 και οι μαθητές της Β' τάξης στις 13.50. Οι υπόλοιπες τάξεις αποχωρούν στις 14.00. Επίσης, τα διαλείμματα των τάξεων γίνονται εκ περιτροπής και κάθε τάξη βγαίνει διάλειμμα διαφορετικές ώρες.

Οι μαθητές σε καμία περίπτωση δε φεύγουν πριν από τη λήξη των μαθημάτων χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη αναχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια) γίνεται πάντοτε με τη συνοδεία γονέα ή κηδεμόνα και, φυσικά, αφού έχει ενημερωθεί, γι' αυτό ο δάσκαλος της τάξης και ο διευθυντής. Όσον αφορά την ασθένεια από κορωνοϊό υλοποιούνται κατά γράμμα οι οδηγίες του ΕΟΔΥ.

Υπογράφεται υπεύθυνη δήλωση. Οι μαθητές που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αναχώρησή τους, δε φεύγουν ποτέ από το σχολείο πριν την άφιξη του συνοδού. Υπάρχουν και αντίστοιχες δηλώσεις. Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί μεριμνούν για την ασφαλή αποχώρηση των παιδιών έως και 5 λεπτά μετά τη λήξη των μαθημάτων. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν την τελευταία ώρα αποχωρούν από την τάξη, αφού έχουν αποχωρήσει όλοι οι μαθητές από αυτή. Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά το ωράριο λειτουργίας βαραινεί αποκλειστικά το γονέα/κηδεμόνα. Οι γονείς-κηδεμόνες είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους και να ενημερώνονται από τις ανακοινώσεις του σχολείου. Οι ενήλικες που συνοδεύουν τους μαθητές κατά την αναχώρησή τους, τους περιμένουν έξω από την είσοδο του σχολείου και πρέπει να προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή τους. Κάθε καθυστέρηση δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών που σχολούν, αλλά και για όσους συνεχίζουν το μάθημα.

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος

Τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών που παρατηρούνται στην τάξη και εκτός τάξης, στο χώρο του σχολείου δε θα πρέπει να αποτελούν πηγή άγχους για το δάσκαλο ούτε να θεωρείται πάρεργο η ενασχόλησή του με τα προβλήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης. Οι διαπροσωπικές σχέσεις του εκπαιδευτικού με τους μαθητές και των μαθητών μεταξύ τους διαμορφώνουν το ψυχοκοινωνικό κλίμα μέσα στην τάξη. Η

παιδαγωγική πράξη αποκτά υπόσταση μέσα από την άμεση και διαπροσωπική επικοινωνία μεταξύ παιδαγωγού και παιδαγωγουμένου. Έχει διαπιστωθεί από έρευνες, ότι οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις στην τάξη και στο σχολείο γενικότερα, δεν ευνοούν μόνο την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, αλλά συμβάλλουν επίσης στη μεγαλύτερη πειθαρχία μέσα στη σχολική μονάδα και στην τάξη. Για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς απαιτείται εκ μέρους του δασκάλου:

- η δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη
 - η δημιουργία εξατομικευμένων σχέσεων εμπιστοσύνης με τα παιδιά που παρουσιάζουν προβλήματα συμπεριφοράς
 - η αποφυγή στιγματισμού
 - η οριοθέτηση κανόνων και η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωσή τους
 - η συνεχής αναφορά στους κανόνες
 - οι σταθερές επιβραβεύσεις
 - η ευελιξία στη χρήση συμπεριφορικών μεθόδων
 - η αποδραματοποίηση
 - η χρήση χιούμορ
 - η προώθηση των δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων του παιδιού που παρουσιάζει προβλήματα συμπεριφοράς
 - η γνώση του χαρακτήρα και της ψυχολογίας των παιδιών
 - η επαρκής πληροφόρηση της οικογένειας αναφορικά με τα προβλήματα του παιδιού.
- Όσον αφορά τους μαθητές επιβάλλεται να παίζουν χωρίς να τσακώνονται ή να χειροδικούν ή να ασκούν οποιοδήποτε είδους βία (λεκτική, σωματική, ψυχολογική, διαδικτυακή) προς τους συμμαθητές τους. Η βία απαγορεύεται κάτω από οποιοδήποτε συνθήκες. Η συμπεριφορά τους θα πρέπει να είναι φιλική προς τους συμμαθητές τους και να καταγγέλλουν στους δασκάλους αυτούς τους μαθητές που συμπεριφέρονται με άσχημο τρόπο. Για οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίζουν οφείλουν να απευθύνονται στους εφημερεύοντες δασκάλους που βρίσκονται στους αύλειους χώρους, στο κυρίως κτίριο και στο παράρτημα. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων η συμπεριφορά των μαθητών θα πρέπει να είναι ευγενική και κόσμια προς δασκάλους και συμμαθητές και πρέπει να αποφεύγεται κάθε είδους προσβολή ή ρατσιστική συμπεριφορά προς τους συμμαθητές τους. Η διασπορά ψευδών ειδήσεων για τους συμμαθητές τους με στόχο τον αποκλεισμό τους από ομαδικές δράσεις ή η ύπαρξη κακόβουλης κριτικής ειρωνικών σχολίων απαγορεύονται από τους κανονισμούς του σχολείου. Επίσης, η χρήση ή φθορά αντικειμένων που δεν μας ανήκουν (φθορές αντικειμένων συμμαθητών μας ή αντικειμένων του σχολείου) απαγορεύεται και ο μαθητές υφίσταται τις συνέπειες των πράξεών του. Όσον αφορά τα βιβλία τους και τα τετράδιά τους πρέπει να φροντίσουν να είναι καθαρά και να μη τα λησμονούν στο σπίτι αλλά προσερχόμενοι στο σχολείο να τα έχουν στην τσάντα τους. Την ώρα του μαθήματος δεν επιτρέπεται οι μαθητές να συνομιλούν μεταξύ τους δυνατά ή να σηκώνονται από τις θέσεις τους χωρίς την άδεια του δασκάλου. Εξυπακούεται δε ότι κατανάλωση τροφών, αναψυκτικών ή τσίγλας την ώρα του μαθήματος δεν επιτρέπεται.

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον εκπαιδευτικό της τάξης, τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται. Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να

μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά των μαθητών παραβαίνει την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε οι εν λόγω μαθητές αντιμετωπίζουν τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του αλλά και τις κείμενες διατάξεις. Η ενημέρωση και η συνεργασία των γονέων/κηδεμόνων από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και των ενεργειών θεωρείται επιβεβλημένη.

Στο παιδαγωγικό αυτό πλαίσιο οι ποινές που μπορεί να επιβληθούν είναι οι:

- α. Παρατήρηση
- β. Επίπληξη
- γ. Παραπομπή στον διευθυντή
- δ. Ενημέρωση γονέων
- ε. *Ενημέρωση Συλλόγου Διδασκόντων*

Αρμόδια όργανα για την επιβολή των ποινών των περιπτώσεων α, β και γ είναι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, της περίπτωσης δ ο διευθυντής με τον εκπαιδευτικό της τάξης.

Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Το πρόβλημα της σχολικής βίας και του εκφοβισμού παρατηρείται όλο και περισσότερο στις σύγχρονες κοινωνίες με σοβαρές επιπτώσεις

- για την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου,
- αλλά και για τη διαδικασία της μάθησης.

Οι έννοιες σχολικός εκφοβισμός και βία μπορούν να γίνουν κατανοητές ως ένα πεδίο «αντικοινωνικών» συμπεριφορών στον χώρο του σχολείου και μορφές κακοποίησης, κυμαινόμενων από την αντίθεση, τη διαφορετικότητα και τον εκφοβισμό μέχρι τις βίαιες επιθέσεις .

Σύμφωνα με τον Olweus, ο οποίος είναι πρωτοπόρος στην έρευνα για τη διερεύνηση του φαινομένου του εκφοβισμού, ο σχολικός εκφοβισμός και η βία αποτελούν φαινόμενο που παρατηρείται όταν ένα παιδί «εκτίθεται, κατ' επανάληψη και σε διάρκεια χρόνου, σε αρνητικές πράξεις από ένα ή περισσότερα άτομα». Ο Olweus διακρίνει τον σχολικό εκφοβισμό ως μια υποκατηγορία της επιθετικής συμπεριφοράς, διαχωρίζοντάς τον με αυτόν τον τρόπο από τη βίαη συμπεριφορά, αν και σε πολλές περιπτώσεις είναι επικαλυπτόμενες.

Αποτελεί υποχρέωση όλων εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών να συμβάλουν στην πρόληψη και αντιμετώπιση κάθε μορφής εκφοβιστικής συμπεριφοράς και γενικότερα της βίας και του σχολικού εκφοβισμού.

Η εκπόνηση και εφαρμογή των σχολικών κανόνων και κανονισμών με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η συμμετοχή των μαθητών στην επίλυση συγκρούσεων και στη διαχείριση περιστατικών βίας.

Επίσης, ένας παράγοντας επηρεάζει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου είναι η σχέση που αναπτύσσεται ανάμεσα στον διευθυντή, το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους γονείς των μαθητών. Όταν οι σχέσεις αυτές είναι ομαλές και υπάρχει καλή συνεργασία, όταν δηλαδή οι εμπλεκόμενοι στην εκπαίδευση έχουν τους γονείς δίπλα τους και όχι απέναντί τους, δεδομένα τα οποία μπορεί να προκύψουν στην καθημερινή σχολική ζωή, είναι δυνατόν να τα αντιμετωπίζουν καλύτερα και πιο αποτελεσματικά..

Η εφαρμογή κοινού οράματος εκ μέρους των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, η καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών και η ενεργή συμμετοχή τους στη σχολική ζωή αποτελούν ικανοποιητικά μέτρα πρόληψης φαινομένων ενδοσχολικού εκφοβισμού.

Η καλή εποπτεία του σχολικού χώρου, οι σαφείς κανόνες που πρέπει να εφαρμόζονται με συνέπεια, η συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και η συνεργασία με τους γονείς είναι δυνατόν να μειώσει τις πιθανότητες ή προλαμβάνει την εμφάνιση περιστατικών εκφοβισμού.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους κοινωνικούς φορείς, τη συμμετοχή και υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης, τη δημιουργία Ομάδας Δράσεων Πρόληψης και τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

4.Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες

Οι σχολικές γιορτές, εθνικές, θρησκευτικές ή άλλου τύπου (π.χ. λήξης σχολικού έτους) καθώς και οι διδακτικές επισκέψεις αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και βοηθούν στην αποτελεσματική πραγμάτωση του σχολικού έργου, γι'αυτό οι μαθητές απουσιάζουν από αυτές μόνο αν έχουν σοβαρό λόγο. Η συμπεριφορά και οι υποχρεώσεις των μαθητών κατά τη διάρκειά τους είναι ανάλογη με το υπόλοιπο σχολικό πρόγραμμα. Σε περίπτωση διδακτικής επίσκεψης τηρείται γενικά το ημερήσιο σχολικό διδακτικό ωράριο, ενώ θα υπάρχει ενημέρωση εκ των προτέρων για κάθε περίπτωση αλλαγής του προς γονείς και μαθητές. Στις σχολικές γιορτές το ωράριο διαμορφώνεται κατά περίπτωση και οι γονείς ενημερώνονται εκ των προτέρων για το πρόγραμμα της γιορτής (στις Εθνικές γιορτές π.χ. ορίζεται η ώρα έναρξης και η διάρκεια της γιορτής και δε λειτουργεί το Ολοήμερο).

Σκοπός των δραστηριοτήτων –εκδηλώσεων είναι η ευαισθητοποίηση και η απόκτηση δεξιοτήτων ζωής. Με πρωτοβουλία ιδέες και ευθύνη των μαθητών /μαθητριών αναδεικνύονται οι ικανότητες ,κλίσεις, ενδιαφέροντα ,ταλέντα των παιδιών.

5.Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας – Σχολικής Εφορείας

Σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία η γονεϊκή εμπλοκή αποτελεί μία από τις συνιστώσες της σχολικής αποτελεσματικότητας, η οποία με τη σειρά της οδηγεί στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στις εκπαιδευτικές μονάδες. Η συστηματική συνεργασία σχολείου οικογένειας είναι ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά των αποτελεσματικών σχολείων, αφού η σωστή και έγκαιρη επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών προλαμβάνει τη δημιουργία προστριβών, οι οποίες δεν ωφελούν κανένα. Η επιτυχία στη διαπαιδαγώγηση και τη σχολική πορεία εξαρτάται και από τη γνήσια συνεργασία ανάμεσα στις δύο ομάδες παιδαγωγών καθώς οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται τη βοήθεια των γονέων και οι γονείς τη στήριξη των εκπαιδευτικών. Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας έχει επίκεντρο τον μαθητή και αφορά όχι μόνο τη βελτίωση της σχολικής του επίδοσης και την αντιμετώπιση πιθανών

προβλημάτων συμπεριφοράς αλλά την ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική ζωή συνολικά. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, κρίνεται απαραίτητη η υιοθέτηση μιας ευρείας γκάμας πρακτικών από το σχολείο.

- ✓ Συνάντηση γνωριμίας με τους γονείς κατά την έναρξη του σχολικού έτους με στόχο τον σχεδιασμό και τη διατήρηση της συνεργασίας
- ✓ Ενημέρωση για θέματα που αφορούν το σχολικό πρόγραμμα και την πρόοδο των παιδιών. Ειδικότερα, ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να παρέχει αναλυτικές και συγκεκριμένες πληροφορίες στους γονείς για το πώς να βοηθούν τα παιδιά στη διεκπεραίωση των κατ' οίκων εργασιών και να επιβλέπουν τις δραστηριότητες που αφορούν το σχολικό πρόγραμμα.
- ✓ Παράλληλα, η ενημέρωση των γονέων χρειάζεται να περιλαμβάνει την κοινοποίηση θετικών ειδήσεων για τα παιδιά ως προς την επίδοση και τη συμπεριφορά τους αλλά και τις δραστηριότητες στην τάξη.
- ✓ Η ενημέρωση χρειάζεται να πραγματοποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και να είναι αμφίδρομη, προσφέροντας τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και γονείς να αλληλοενημερωθούν για την εικόνα του παιδιού στο σχολείο και στο σπίτι.
- ✓ Η ενημέρωση μπορεί να πραγματοποιείται με ατομικές συναντήσεις, τηλεφωνική επαφή, ενημερωτικά σημειώματα (π.χ. μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) ή τήρηση ημερολογίου/τετραδίου. Σε περιπτώσεις που κρίνεται αναγκαίο, η επικοινωνία μπορεί να πραγματοποιηθεί ακόμη και με επίσκεψη του εκπαιδευτικού στο σπίτι μετά από σχετική ενημέρωση των γονέων
- ✓ Πρόσκληση των γονέων για συμμετοχή σε σεμινάρια και επιμορφώσεις που αφορούν θέματα σωματικής (π.χ. διατροφή) και ψυχικής (π.χ. διαχείριση του άγχους εξετάσεων) υγείας, ασφάλειας (π.χ. σχολικός εκφοβισμός) και διαπαιδαγώγησης (π.χ. οριοθέτηση) των παιδιών. Οι συναντήσεις αυτές μπορούν να πραγματοποιηθούν με την παρουσία ενός ειδικού εντός ή εκτός σχολικού πλαισίου.
- ✓ Πρόσκληση των γονέων για παρακολούθηση σχολικών εορτών και εκδηλώσεων (π.χ. αθλητικές δραστηριότητες).
- ✓ Εθελοντική συμμετοχή σε δραστηριότητες του σχολείου (π.χ. εορταστικές και φιλανθρωπικές εκδηλώσεις) ή σε προγράμματα που διοργανώνουν διάφοροι φορείς (π.χ. σχολές γονέων).
- ✓ Ιδιαίτερα σημαντική θεωρείται η ενεργός και οργανωμένη συμμετοχή γονέων με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς σε συλλογικές ή εθελοντικές δράσεις (π.χ. προστασία του φυσικού περιβάλλοντος) και δραστηριότητες συνεκπαίδευσης.

Η σχολική εφορία είναι ένας σημαντικός θεσμός, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας και για αυτό είναι σημαντική η συμμετοχή όλων των γονέων/κηδεμόνων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου.

6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Οι μαθητές φροντίζουν να πετούν τα σκουπίδια τους στους κάδους, ώστε οι τάξεις και το σχολείο να είναι καθαρές.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος όλοι οι μαθητές βγαίνουν στο προαύλιο. Δεν επιτρέπεται η παραμονή τους στις αίθουσες . Σε περίπτωση κακοκαιρίας τα παιδιά θα παραμένουν στις τάξεις με ανοιχτά παράθυρα και τον εκπαιδευτικό του τελευταίου μαθήματος να τα επιτηρεί. Κανένας δε μένει μέσα στην αίθουσα μόνος του.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ή τις ώρες που παραμένουν στο Ολοήμερο τμήμα δεν επιτρέπεται να εισέρχονται σε άλλες αίθουσες ή βοηθητικούς χώρους του σχολείου .

Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για έξοδο οι μαθητές δεν σηκώνονται ούτε αποχωρούν χωρίς την άδεια του δασκάλου τους.

Η προστασία του σχολικού κτιρίου και της περιουσίας του είναι υπόθεση όλων μας. Οι μαθητές οφείλουν να προσέχουν τα έπιπλα και τις εγκαταστάσεις του σχολείου. Κάθε καταστροφή εκτός από τη δυσκολία και το κόστος αποκατάστασης ασχημίζει και υποβαθμίζει το χώρο που ζουν και λειτουργούν καθημερινά. Οι μαθητές που προκαλούν φθορές στη σχολική περιουσία, ελέγχονται για τη συμπεριφορά τους και η δαπάνη αποκατάστασης των ζημιών βαρύνει τον γονέα ή κηδεμόνα τους.

Στόχος του σχολείου είναι επίσης η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης ως προς την ποιότητα του σχολικού χώρου. Σε όμορφα διαμορφωμένους χώρους καλλιεργείται η ψυχή του παιδιού. Η απαξίωση της δημόσιας περιουσίας ,θα πρέπει να αποφεύγεται και αυτό θα το επιτύχουμε μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα. Χρησιμοποιούν μόνο τις τουαλέτες των μαθητών σύμφωνα με το φύλο τους και τηρούν τους στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής (π.χ. τα χαρτιά στους κάδους, τακτικό πλύσιμο χεριών, κλείσιμο της βρύσης). Δεν εισέρχονται σε τουαλέτες άλλου φύλου ούτε σε αυτές των εκπαιδευτικών για κανένα λόγο.

Οι μαθητές δεν γράφουν ούτε χαράζουν τους τοίχους και τα θρανία του σχολείου.

Οι μαθητές δεν επιτρέπεται να φέρνουν στο σχολείο αντικείμενα πολύτιμα ή επικίνδυνα

Η χρήση και κατοχή κινητών τηλεφώνων και άλλων μέσων καταγραφής εικόνας και ήχου δεν επιτρέπεται στο χώρο του σχολείου.

Δεν αποχωρούν ποτέ από το χώρο του σχολείου χωρίς άδεια του δασκάλου του

Δεν επιτρέπεται η κατάληψη χώρων του σχολείου.

7. Αποτίμησης - ανατροφοδότηση - προτάσεις βελτίωσης

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε με βάση την ισχύουσα νομοθεσία (Αρ.Πρωτ.:Φ.7/51340/Δ1/10-5-2021 & Αρ.Πρωτ. 112095/ΓΔ4/10-09-2021), τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές και η τήρηση από τους μαθητές, τον σύλλογο διδασκόντων και τους γονείς και κηδεμόνες αποτελεί το εχέγγυο για την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιείται κατά τακτά χρονικά διαστήματα, σύμφωνα με την προβλεπόμενη από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας

όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, Αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Στις περιπτώσεις που ανακύπτουν θέματα που δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή, την Υποδιευθύντρια του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων, καθώς και από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Η ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ

ΟΤΟΥΖΜΠΙΡ ΙΡΦΑΝ

ΠΟΥΡΣΑΝΙΔΟΥ ΕΥΡΩΠΗ

ΕΓΚΡΙΣΗ

ΟΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ

Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ

Α/ΘΜΙΑΣ

ΕΚΠ/ΣΗΣ

ΜΕΛΙΣΣΟΠΟΥΛΟΣ ΣΑΒΒΑΣ

ΑΖΗΖ ΟΡΧΑΝ

ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΟΥ ΕΥΜΟΡΦΙΑ