

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



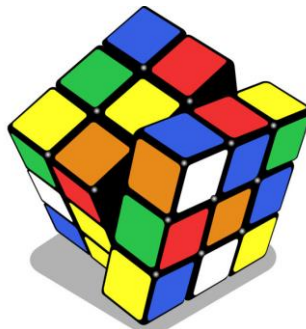
**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας 1^ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

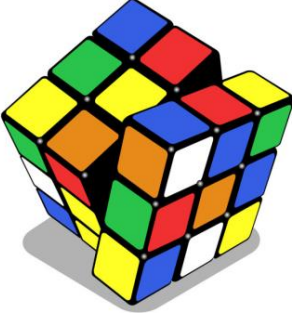
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 1^ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ ΞΑΝΘΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
	1^ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ ΞΑΝΘΗΣ
Σχολική μονάδα	1^ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ ΞΑΝΘΗΣ
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	62
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	13
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	13

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
Α´&Β´,Γ´&Δ´, Ε´&ΣΤ´ Μετακινούμαι και αισθάνομαι ασφαλής	Α´&Β´, Γ´&Δ´, Ε´&ΣΤ´ Ανακκλώνουμε, δεν πετάμε τίποτε	Α´&Β´, Γ´&Δ´, Ε´&ΣΤ´ Δεν έχουμε μόνο δικαιώματα...	Α´&Β´, Γ´&Δ´, Ε´&ΣΤ´ Τα επαγγέλματα του χθες και του σήμερα
Α´&Β´ Σήματα κυκλοφοριακής αγωγής	Α´&Β´ Καθαροί δρόμοι	Α´&Β´ Τα δικαιώματα των παιδιών μέσα από τα παραμύθια	Α´&Β´ τα παλιά επαγγέλματα



Γ' & Δ' Μέσα μαζικής μεταφοράς	Γ' & Δ' Η «γνωριμία» με την ανακύκλωση	Γ' & Δ' Τα δικαιώματα μας και τα δικαιώματα των «άλλων»	Γ' & Δ' Σύγχρονα επαγγέλματα
Ε' & ΣΤ' Ασφαλής μετακίνηση με ποδήλατο	Ε' & ΣΤ' Νοιάζομαι για το περιβάλλον και ανακυκλώνω	Ε' & ΣΤ' Τα δικαιώματα των παιδιών-προσφύγων	Ε' & ΣΤ' Λόγοι εξάλειψης επαγγελμάτων και δημιουργία νέων

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	<p>Το όραμα του σχολείου μας είναι αναπτύξουν οι μαθητές μας δεξιότητες για να μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες και τις απαιτήσεις του 21^{ου} αιώνα. Επίσης, όραμα και στόχος του σχολείου μας είναι οι σημερινοί μαθητές να γίνουν ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες έχοντας στη φάρετρα τους δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν προς αυτή την κατεύθυνση. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, μία καινοτόμος, δυναμική και διδακτική εκπαιδευτική δράση, αποβλέπουν στο να «οπλιστούν» οι μαθητές, από την τυπική εκπαίδευση ακόμα, με δεξιότητες οι οποίες θα τους μάθουν να συνεργάζονται, να αποδέχονται τη διαφορετικότητα και γενικότερα να συνυπάρχουν με ανθρώπους που έχουν διαφορετική άποψη και να επιλύουν τις διαφορές τους με διάλογο.</p>
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Α) Προτεραιότητά μας είναι να κατακτήσουν όλοι οι μαθητές εκτός τον επικοινωνιακό λόγο και τον ακαδημαϊκό, να αναπτύξουν τη κριτική και δημιουργική σκέψη.</p> <p>Β) Να γίνουν οι μαθητές μας υπεύθυνοι πολίτες, να γνωρίζουν τα δικαιώματά τους, αλλά παράλληλα να ξέρουν ότι έχουν και υποχρεώσεις</p> <p>Γ) Να μάθουν να σέβονται το περιβάλλον και να συνειδητοποιήσουν ότι οι πόροι της γης δεν είναι ανεξάντλητοι και καθώς ο πληθυσμός της γης αυξάνει, θα πρέπει να γίνεται λελογισμένη χρήση των πόρων και όπου υπάρχει η δυνατότητα να γίνεται ανακύκλωση.</p> <p>Δ) Γνωρίζοντας τα επαγγέλματα του χτες και κάνοντας μία αναδρομή στο παρελθόν οι μαθητές θα μάθουν τις συνθήκες εργασίας των ανθρώπων στα προηγούμενα χρόνια αλλά και πώς με τις νέες ανάγκες των ανθρώπων έχουμε νέα επαγγέλματα.</p>
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Ως προς την 1η θεματική ενότητα Ζω καλύτερα-Ευ ζην θα πραγματοποιηθούν τρία (3) προγράμματα με τους παρακάτω τίτλους:

Α' & Β' Τάξη

Υποθεματική: *Μετακινούμαι και αισθάνομαι ασφαλής*

Τίτλος: Σήματα κυκλοφοριακής αγωγής

Στόχος του προγράμματος είναι να μάθουν να αναγνωρίζουν οι μαθητές τα σήματα Κ.Ο.Κ. και να μπορούν να αισθάνονται ασφαλείς.

1^ο Εργαστήριο: Προβολή οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο κινουμένων σχεδίων).

2^ο Εργαστήριο: Ζωγραφίζουμε τα σήματα Κ.Ο.Κ.

3^ο Εργαστήριο: Κατασκευή σημάτων με χαρτί του μέτρου.

4^ο Εργαστήριο: Στην αυλή του σχολείου χαράσσουμε δρόμους και τοποθετούμε τα σήματα.

Γ & Δ'

Υποθεματική: *Μετακινούμαι και αισθάνομαι ασφαλής*

Τίτλος: Μέσα μαζικής μεταφοράς

Στόχος του προγράμματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τα μέσα μεταφοράς από παλαιότερα μέχρι σήμερα και να δουν τη πορεία εξέλιξης των μέσων μεταφοράς με την πάροδο του χρόνου.

1^ο Εργαστήριο: Προβολή βίντεο με τα μέσα μαζικής μεταφοράς άλλοτε και σήμερα.

2^ο Εργαστήριο: Χωρισμός των μέσων μεταφοράς σε κατηγορίες (θαλάσσια, εναέρια, και μέσα μεταφοράς στην ξηρά).

3^ο Εργαστήριο: Ζωγραφίζουν τα παιδιά μέσα μεταφοράς που επιθυμούν να ταξιδέψουν.

4^ο Εργαστήριο: Επίσκεψη στο αεροδρόμιο της Χρυσούπολης.

Ε' & ΣΤ'

Υποθεματική: *Μετακινούμαι και αισθάνομαι ασφαλής*

Τίτλος: Ασφαλής μετακίνηση με ποδήλατο

Στόχος του προγράμματος είναι να αναγνωρίσουν οι μαθητές τους κινδύνους μετακίνησης με ποδήλατο και να προσδιορίσουν τρόπους ασφαλούς μετακίνησης με αυτό.

1^ο Εργαστήριο: Προβολή βίντεο και τραγουδιού σχετικά με την ασφαλή μετακίνηση με ποδήλατο.

2^ο Εργαστήριο: Οι μαθητές γράφουν σε ομάδες κανόνες ασφαλούς μετακίνησης με ποδήλατο.

3^ο Εργαστήριο: Σχεδιάζουν αφίσες για να επισημάνουν τι πρέπει να προσέχουμε κατά τη μετακίνησή μας με ποδήλατο.

4^ο Εργαστήριο: Επίσκεψη στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής.



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Ως προς την 2η θεματική ενότητα φροντίζω το περιβάλλον θα πραγματοποιηθούν τρία (3) προγράμματα με τους παρακάτω τίτλους:

Α' & Β' Τάξη

Υποθεματική: *Ανακυκλώνουμε, δεν πετάμε τίποτε*

Τίτλος: καθαροί δρόμοι

Στόχος του προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν οι μικροί μαθητές τη σημασία της καθαριότητας και να αποκτήσουν καθημερινές συνήθειες για την προστασία του περιβάλλοντος. Επίσης, να υιοθετήσουν πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινότητά τους.

1^ο Εργαστήριο: Εφοδιάζουμε τους μαθητές της Α' & Β' με γάντια και σακούλες, εκδράμουμε στα σοκάκια του χωριού και όπου εντοπίζουμε σκουπίδια (από γυαλί, από χαρτί κτλ.) τα τοποθετούμε στους κάδους ανακύκλωσης (για γυαλί, χαρτί και πλαστικά κτλ.).

2^ο Εργαστήριο: Προβολή βίντεο για την μόλυνση του περιβάλλοντος και τις συνέπειές της.

3^ο Εργαστήριο: Οι μαθητές κατασκευάζουν ξύλινες πινακίδες στις οποίες αναγράφουν συνθήματα για την προστασία του περιβάλλοντος και τις αναρτούν σε διάφορα σημεία του χωριού.

Γ' & Δ'

Υποθεματική: *Ανακυκλώνουμε, δεν πετάμε τίποτε*

Τίτλος: Η «γνωριμία» με την ανακύκλωση

Στόχος του προγράμματος είναι να μάθουν οι μαθητές για την ανακύκλωση και τη σημασία της στο σημερινό κόσμο που αυξάνεται ο πληθυσμός της γης, χωρίς την αντίστοιχη αύξηση των πόρων της γης.

1^ο Εργαστήριο: Κουκλοθέατρο με τη συμμετοχή των μαθητών της Γ' & Δ'.

2^ο Εργαστήριο: Προβολή ταινίας με θέμα την ανακύκλωση.

3^ο Επίσκεψη των μαθητών της Γ' & Δ' τάξης σε χώρους πλησίον του σχολείου για συλλογή σκουπιδιών και τοποθέτησή τους σε κάδους ανακύκλωσης.

Ε' & ΣΤ'

Υποθεματική: *Ανακυκλώνουμε, δεν πετάμε τίποτε*


Τίτλος: Νοιάζομαι για το περιβάλλον και ανακυκλώνω

Στόχος: Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και δραστηριοποίηση των μαθητών σε θέματα διαχείρισης απορριμμάτων και ανακύκλωσης.


1^ο εργαστήριο: Προβάλλεται το εκπαιδευτικό βίντεο για την ανακύκλωση «Ο Πέρι το Περιβάλλον» και έπειτα οι μαθητές παίζουν ψηφιακά παιχνίδια για να διαχωρίσουν τις κατηγορίες των ανακυκλώσιμων ειδών.

2^ο εργαστήριο: Οργανώνεται περίπατος γύρω από το σχολείο για να εντοπίσουν τους κάδους που υπάρχουν, να παρατηρήσουν τυχόν



	<p>προβλήματα σε σχέση με τα απορρίμματα και να καταγράψουν καλές πρακτικές διαχείρισης των απορριμμάτων που θα εντοπίσουν. 3ο εργαστήριο: Εργάζονται σε ομάδες και καταγράφουν τα βασικότερα προβλήματα διαχείρισης απορριμμάτων, που δημιουργεί η ανθρώπινη συμπεριφορά και με ποιες δραστηριότητες οι άνθρωποι φροντίζουν το περιβάλλον. 4ο εργαστήριο: Δημιουργούν σε ομάδες την ακροστιχίδα της ανακύκλωσης και φτιάχνουν ένα δικό τους ποίημα σχετικό με το θέμα.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Ως προς την 3^η θεματική ενότητα <i>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</i> θα πραγματοποιηθούν τρία (3) προγράμματα με τους παρακάτω τίτλους:</p> <p style="text-align: center;">Α' & Β' Τάξη</p> <p>Υποθεματική: <i>Δεν έχουμε μόνο δικαιώματα...</i> Τίτλος: Τα δικαιώματα των παιδιών μέσα από τα παραμύθια</p> <p>Στόχος του προγράμματος είναι να μάθουν τα παιδιά με απλά λόγια τις έννοιες <i>δικαίωμα, υποχρέωση και να γνωρίσουν</i> ποια είναι τα δικαιώματά τους 1ο εργαστήριο: «Η ζωή στη λουλουδοπούλη» παραμύθι με τα δικαιώματα των παιδιών. 2ο εργαστήριο: Εικονογραφημένα δικαιώματα των παιδιών, τα παιδιά ζωγραφίζουν και χρωματίζουν εικονογραφημένα δικαιώματα 3ο εργαστήριο: Οι υποχρεώσεις των μαθητών απέναντι στους συμμαθητές τους και τους δασκάλους τους μέσα από ένα θεατρικό παιχνίδι.</p> <p style="text-align: center;">Γ' & Δ'</p> <p>Υποθεματική: <i>Δεν έχουμε μόνο δικαιώματα...</i> Τίτλος: Τα δικαιώματα μας και τα δικαιώματα των «άλλων»</p> <p>Στόχος του προγράμματος είναι να μάθουν οι μαθητές ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν δικαιώματα και πως έχουμε τη υποχρέωση να σεβόμαστε τα δικαιώματα των άλλων. 1ο εργαστήριο: Οι μαθητές αφού δουν βίντεο με τα δικαιώματα των παιδιών, συζητούν με τον δάσκαλό τους για τα δικαιώματα που έχουν όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από το χρώμα τους, τη γλώσσα τους κτλ. 2ο εργαστήριο: οι μαθητές αποτυπώνουν σε μπλοκ τα δικαιώματα των παιδιών και τα συναισθήματα που τους δημιουργήθηκαν. 3ο εργαστήριο: Σε κόλλα του μέτρου οι μαθητές γράφουν τα δικαιώματα τους και σε άλλη κόλλα τις υποχρεώσεις τους και τις αναρτούν σε τσίχο της τάξης τους σε εμφανές σημείο.</p> <p style="text-align: center;">Ε' & ΣΤ'</p> <p>Υποθεματική: <i>Δεν έχουμε μόνο δικαιώματα...</i> Τίτλος: Τα δικαιώματα των παιδιών-προσφύγων</p>



	<p>Στόχος: Στόχος του προγράμματος είναι να προβληματιστούν οι μαθητές σχετικά με τα συναισθήματα των μεταναστών, να αναγνωρίσουν τη σημασία της προστασίας των μειονοτήτων και των δικαιωμάτων τους και να αποκτήσουν ενδιαφέρον για την ευημερία των συνανθρώπων και τον σεβασμό της διαφορετικότητας.</p> <p>1^ο εργαστήριο: Τα παιδιά παρατηρούν τους εξής πίνακες ζωγραφικής με θέμα τη μετανάστευση: 1.Οικογένεια μεταναστών –Giuseppe Pellizza da Volpedo-1906 2.Μετανάστρια -Edward Charles Barnes 3.Οι μετανάστες του Larsens Plads -Edvard Petersen –1890 Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με τη θεματολογία των έργων τέχνης και διατυπώνονται τα συναισθήματα που τους δημιουργούν οι πίνακες. Οι μαθητές συγκρίνουν τα έργα των καλλιτεχνών, υποθέτουν σε ποια χρονική περίοδο δημιουργήθηκαν τα έργα και επιχειρηματολογούν σχετικά με τις συνθήκες ζωής τους.</p> <p>2^ο εργαστήριο: Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και επιλέγουν έναν πίνακα για να φτιάξουν μια ιστορία που αποτυπώνει τις σχέσεις των παιδιών –προσφύγων, τις συνθήκες ζωής τους και τα συναισθήματά τους.</p> <p>3^ο εργαστήριο: Οι μαθητές κατασκευάζουν αφίσες σχετικά με τα δικαιώματα των παιδιών-προσφύγων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Ως προς την 4^η θεματική ενότητα <i>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</i> θα πραγματοποιηθούν τρία (3) προγράμματα με τους παρακάτω τίτλους:</p> <p style="text-align: center;">A' & B'</p> <p>Υποθεματική: <i>Τα επαγγέλματα του χθες και του σήμερα</i> Τίτλος: τα παλιά επαγγέλματα Στόχος: Στόχος του προγράμματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τα επαγγέλματα που «χάθηκαν» και δεν υπάρχουν πια. 1^ο εργαστήριο: Μέσα από εικόνες και βίντεο οι μαθητές βλέπουν τα επαγγέλματα μιας άλλης εποχής. 2^ο εργαστήριο: Επίσκεψη με τους μαθητές του σχολείου στον πλησιέστερο νερόμυλο του χωριού για να δουν πώς λειτουργούσε και σε τι εξυπηρετούσε τους ανθρώπους το εν λόγω οίκημα, ποιος ήταν και πώς λεγόταν ο άνθρωπος που φρόντιζε για τη λειτουργία του. 3^ο εργαστήριο: Προσκαλούμε στο σχολείο μας έναν επαγγελματία πεταλωτή για εξηγήσει τους μαθητές ποιο ήταν το επάγγελμά του και με ποιο τρόπο βοηθούσε τους ανθρώπους.</p> <p style="text-align: center;">Γ' & Δ'</p> <p>Υποθεματική: <i>Τα επαγγέλματα του χθες και του σήμερα</i> Τίτλος: Σύγχρονα επαγγέλματα Στόχος: Στόχος του προγράμματος είναι να γνωρίσουν τα νέα επαγγέλματα που δημιούργησαν οι ανάγκες του σύγχρονου ανθρώπου. 1^ο εργαστήριο: Οι μαθητές παρατηρώντας βίντεο με νέα επαγγέλματα (προγραμματιστής, γενετιστής κτλ.) συζητούν με τους το δάσκαλό τους τι υπηρεσίες προσφέρουν οι εν λόγω επαγγελματίες. 2^ο εργαστήριο: Οι μαθητές επισκέπτονται ένα γραφείο προγραμματιστή και συνομιλούν μαζί του για το τι ακριβώς κάνει και τι υπηρεσίες προσφέρει. 3^ο εργαστήριο: Οι μαθητές κατασκευάζουν όχημα με LEGO</p>



	<p style="text-align: center;">Ε΄ & ΣΤ΄</p> <p>Υποθεματική: Τα επαγγέλματα του χθες και του σήμερα Τίτλος: Λόγοι εξάλειψης επαγγελμάτων και δημιουργία νέων</p> <p>Στόχος: Στόχος του προγράμματος είναι να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με επαγγέλματα του παρελθόντος και να κατανοήσουν τους λόγους που δεν υπάρχουν σήμερα. Ακόμη, επιδιώκεται να εξερευνήσουν συγκεκριμένα επαγγέλματα του μέλλοντος, να ανακαλύψουν τη σημασία τους καθώς και την προσφορά τους.</p> <p>1^ο εργαστήριο: Προβάλλεται βίντεο σχετικά με επαγγέλματα που υπήρχαν στο παρελθόν αλλά εκλείπουν στις μέρες μας. Σε ομάδες οι μαθητές συζητούν και καταγράφουν τους λόγους εξάλειψης του κάθε επαγγέλματος. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια</p> <p>2^ο εργαστήριο: Με ιδεοθύελλα οι μαθητές εντοπίζουν και καταγράφουν επαγγέλματα του μέλλοντος, δηλαδή επαγγέλματα που έχουν θετικές προοπτικές στην αγορά εργασίας. Με την κατεύθυνση του εκπαιδευτικού ανατρέχουν σε πηγές για να γνωρίσουν το κάθε επάγγελμα, τις απαιτήσεις του και την προσφορά του στο κοινωνικό σύνολο.</p> <p>3^ο εργαστήριο: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες, επιλέγουν ένα επάγγελμα και κατασκευάζουν μια αφίσα για να το παρουσιάσουν.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα σχέδια δράσης τα οποία επιλέξαμε αφορούσαν θέματα που απασχολούν τη σχολική μας μονάδα. Ως εκ τούτου, οι επιλογές και οι παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν ήταν στοχευμένες για την επίλυση των προβλημάτων, την κάλυψη αναγκών-μαθησιακών, κοινωνικών κτλ.- των μαθητών και γενικότερα την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Οι συνεργασίες, που βασιζόταν στην αμοιβαία εμπιστοσύνη, και στις φιλικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, με στόχο τη δημιουργία ενός ευχάριστου, δημιουργικού και θετικού κλίματος στο χώρο του σχολείου. Η ποιότητα των σχέσεων συνεργατικών, ακαδημαϊκών, ψυχολογικών που αναπτύχθηκε μέσα στο σχολικό περιβάλλον από τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και την ηγεσία καθόρισαν το θετικό, ψυχολογικό κλίμα του σχολείου μας.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται ένας μεγάλος αριθμός δεξιοτήτων οι οποίες καλύπτουν τις γνωστικές, μαθησιακές, κοινωνικές, συναισθηματικές των μαθητών. Οι ανωτέρω δεξιότητες διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους με αποτέλεσμα, προϊόντος του χρόνου, η μάθηση να εκπορεύεται, αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα τα οφέλη θα είναι πολλαπλά. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, οδηγώντας σε</p>



	ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Έχοντας ως αρχή ένα σχολείο για όλους χωρίς αποκλεισμούς, οι προσαρμογές που θα συνέβαλαν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και την ενεργό συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων υπήρξε επιβεβλημένη. Οι προσαρμογές αυτές αφορούν τη εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, την χρήση ποικίλων στρατηγικών και βιωματικών δράσεων, εργασιών διαβαθμισμένης δυσκολίας λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα, το μαθησιακό προφίλ και τη μαθησιακή ετοιμότητα των μαθητών.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Η συνεργασία με άλλους φορείς θεωρείται εκ των ων ουκ άνευ για την υλοποίηση των δράσεων. Συνεργασία με του εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης, με υπευθύνους των μουσείων, βιβλιοθηκών και όλων των επισκέψιμων χώρων.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Συλλογή καπακιών και παράδοση στο Σύλλογο ΑΜΕΑ Ξάνθης.. Εργασίες με ανακυκλώσιμα υλικά που υλοποιήθηκαν από τους μαθητές και ανάρτηση των εργασιών σε πίνακες . Επίσκεψη σε παραδοσιακό φούρνο του χωριού. Την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος οι μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν στην αποκομιδή σκουπιδιών του οικισμού των Κιμμερίων
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Για την υλοποίηση των δράσεων χρησιμοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία, ηλεκτρονικά κείμενα, βίντεο, ιστοσελίδες και γενικότερα έγινε χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας. Επίσης, πολλά κείμενα από τα βιβλία της Γλώσσας αλλά και από το Ανθολόγιο αποτέλεσαν την αφορμή για την πραγματοποίηση των δράσεων.



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ
ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΕΤΑΙ**

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα
Ή

Συνολική αξιολόγηση της υλοποίησης ανά Θεματικό Κύκλο και των οφελών συνολικά από την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέρινα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Τα Σχέδια Δράσεις που υλοποιήθηκαν βελτίωσαν το σχολικό κλίμα. Οι σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, η ανάπτυξη της ομαδοσυνεργατικότητας, η ευγενής άμιλλα, οι συλλογικές δράσεις έθεσαν τις βάσεις για επικοινωνία στο χώρο του σχολείου και για περαιτέρω συνεργασίες.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Παρά τις δυσμενείς συνθήκες λόγω COVID, αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αμοιβαίας επικοινωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων (μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων). Πετύχαμε να «φέρουμε» στο σχολείο όλους τους γονείς ακόμα και αυτούς που ήταν δύσπιστοι και δε συμμετείχαν στις συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Η τοπική κοινωνία επικρότησε και αγκάλιασε τις δράσεις που υλοποιήθηκαν καθώς πολλές από αυτές έλαβαν χώρα και εκτός σχολικού, όπως π.χ. η αποκομιδή σκουπιδιών, η συλλογή καπακιών από πλαστικά μπουκάλια, η ανακύκλωση κτλ. Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία βελτίωσε τις σχέσεις των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου με όλους τους τοπικούς φορείς και την κοινωνία του οικισμού.</p>



3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε αφορούσα τον χρόνο υλοποίησης των δράσεων, καθώς στο ωρολόγιο πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων δεν υπάρχει ώρα διδασκαλίας για το συγκεκριμένο αντικείμενο. Επίσης, το θέμα της συνεργασίας μεταξύ μαθητών υπαρκτό αλλά αντιμετωπίσιμο με τις αποτελεσματικές στρατηγικές παρέμβασης των εκπαιδευτικών.</p>
--	--

Προτάσεις

- Οικονομική στήριξη για την υλοποίηση των δράσεων.
- Να καλύπτονται οικονομικά οι μετακινήσεις μαθητών.
- Να υπάρχει στα Ωρολόγια Προγράμματα των Μειονοτικών Σχολείων ώρα για την πραγματοποίηση των δράσεων, διότι υπάρχει μεγάλη πίεση και άγχος στους εκπαιδευτικούς για την εξοικονόμηση χρόνου υλοποίησης των δράσεων.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη