

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Μειονοτικό σχολείο Κιμμερίων στον Ν. Ξάνθης είναι 6/θέσιο και Ολοήμερο. Στο σχολείο υπάρχει το ελληνόγλωσσο και το τουρκόγλωσσο πρόγραμμα και τα μαθήματα γίνονται από Χριστιανούς και Μουσουλμάνους εκπαιδευτικούς αντίστοιχα. Υπάρχουν και εκπαιδευτικοί Αγγλικών και Φυσικής Αγωγής που διδάσκουν τα αντίστοιχα διδακτικά αντικείμενα. Δύο τάξεις (Ε΄ και ΣΤ΄) στεγάζονται σε οικία πλησίον του σχολείου και οι υπόλοιπες τάξεις στεγάζονται σε αίθουσες του σχολείου. Επίσης, ο αύλειος χώρος είναι πολύ μικρός και στα διαλείμματα δημιουργείται συνωστισμός. Την περίοδο αυτή που διανύουμε, τα πράγματα είναι καλύτερα, διότι τα διαλείμματα γίνονται κατά τάξη.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Μηδενική σχολική διαρροή.

Οι καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και το συνεργατικό κλίμα στο χώρο του σχολείου.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε θέματα διδασκαλίας και αντιμετώπισης προβλημάτων καθώς και ανάληψης ευθυνών.

Η εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών.

#### Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι στο θέμα που αφορά τη συμπεριφορά των μαθητών χρήζει περαιτέρω βελτίωσης.

Ένα θέμα που θα θέλαμε να αναδείξουμε είναι η μη ύπαρξη στα Ωρολόγια Προγράμματα του διδακτικού

αντικειμένου της Πληροφορικής στα Μειονοτικά Σχολεία.

Επίσης, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για θέματα που έχουν σχέση με τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης, αλλά και η επικαιροποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η αγαστή συνεργασία στη διοίκηση μεταξύ Διευθυντή και Υποδιευθύντριας.

Η σχολική Εφορεία ήταν παρούσα στα προβλήματα που αντιμετώπιζε το σχολείο μας.

Η αρμονική συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς για θέματα αναπλήρωσης των εκπαιδευτικών που απουσίασαν λόγω COVID, αλλά και η στήριξη και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών στο δύσκολο έργο τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι μπορούν να γίνουν περισσότερα βήματα στα θέματα διοίκησης στα Μειονοτικά Σχολεία. Η θέση του Υποδιευθυντή θα πρέπει να αναβαθμιστεί, π.χ. να έχει λιγότερες διδακτικές ώρες καθώς υπάρχει μεγάλη γραφειοκρατία και απαιτείται πολύς χρόνος για θέματα διοίκησης. Επίσης, θα πρέπει να πραγματοποιούνται περισσότερες κοινές δράσεις με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας και το σχολείο να είναι περισσότερο ανοικτό στην κοινωνία. Επίσης, ένα ακανθώδες πρόβλημα που αντιμετωπίζει το σχολείο μας αλλά δεν μπορεί να επιλυθεί από τους εκπαιδευτικούς, είναι το κτιριακό, μιας και οι αίθουσες διδασκαλίας είναι πολύ μικρές και δεν επαρκούν για την κάλυψη όλων των τάξεων. Επιπροσθέτως, ο αύλειος χώρος είναι υπερβολικά περιορισμένος ως και ανύπαρκτος.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον και η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια και σε προγράμματα επιμόρφωσης.

Το καλό κλίμα στο σχολείο και η άριστη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών συνεπικουρούμενα από τη δια βίου επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα συμβάλει στην αναβάθμιση του επιπέδου των εκπαιδευτικών και κατ' επέκταση στη βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών.

### Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών θα πρέπει να είναι περισσότερο στοχευμένες καθώς πρόκειται για σχολεία όπου η ελληνική διδάσκεται ως δεύτερη γλώσσα. Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι επιμορφώσεις να πραγματοποιούνται εντός του σχολικού ωραρίου των εκπαιδευτικών για να υπάρχει και μεγαλύτερη συμμετοχή.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκαν δράσεις που αφορούσαν τους άξονες α) Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και β) Διοικητική λειτουργία. Οι δράσεις που επιλέχθηκαν άπτονταν των προβλημάτων που αφορούσαν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με στόχο την μαθησιακή ενδυνάμωσή τους για θέμα διδασκαλίας καθώς και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών για την καλύτερη επικοινωνία σχολείου και οικογένειας. Μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου επιδιώκουμε την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και των μαθητών, την προάσπιση του συνεργατικού κλίματος καθώς και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και το ευρύ κοινό με την πρόσβαση στις δράσεις που πραγματοποιούνται στο χώρο του σχολείου.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η υλοποίηση των δράσεων είχε θετικά αποτελέσματα στη μαθησιακή πορεία των μαθητών αλλά συνέβαλε και στο να αναπτυχθούν σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με πυλώνες τη διαρκή αξιολόγηση και διδασκαλία σε ομάδες, με ασκήσεις διαβαθμισμένης

δυσκολίας ενέπλεξε όλους τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης, με τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών διαπιστώσαμε σημάδια βελτίωσης. Η δημιουργία της σχολικής ιστοσελίδας συνέβαλε στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών καθώς και στην προάσπιση του συνεργατικού κλίματος μεταξύ τους. Μέσα από τη σχολική ιστοσελίδα πραγματοποιείται ένα άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία καθώς το ευρύ κοινό αποκτά πρόσβαση στις δράσεις που πραγματοποιούνται στο σχολικό χώρο.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επικράτησαν και αυτή τη σχολική χρονιά με την έξαρση της πανδημίας, κυριότερη δυσκολία αποτέλεσε η απουσία μαθητών και εκπαιδευτικών ανά τακτά χρονικά διαστήματα, το οποίο καθυστέρησε την υλοποίηση των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό. Επίσης, η διαδικασία της αξιολόγησης ήταν κάτι πρωτόγνωρο για τους εκπαιδευτικούς που ανέλαβαν την πραγματοποίησή της, και ως συνέπεια προκάλεσε άγχος στους εκπαιδευτικούς σε σχέση με την τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με την πρόληψη θεμάτων σχολικού εκφοβισμού και τη διαχείριση σχετικών περιπτώσεων που προκύπτουν στο σχολείο.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρία και πράξη της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

---

## **Θέμα 3**

### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για τα είδη αξιολόγησης και για τις σύγχρονες τεχνικές της αξιολόγησης των μαθητών.

---