

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ - 9370125

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Μειονοτικό σχολείο Κιμμερίων στον Ν. Ξάνθης είναι 6/θέσιο και Ολοήμερο. Στο σχολείο υπάρχει το ελληνόγλωσσο και το τουρκόγλωσσο πρόγραμμα και τα μαθήματα γίνονται από Χριστιανούς και Μουσουλμάνους εκπαιδευτικούς αντίστοιχα. Δύο τάξεις (Ε' και Γ') στεγάζονται σε οικία πλησίον του σχολείου και οι υπόλοιπες τάξεις στεγάζονται σε αίθουσες του κύριου κτιρίου του Σχολείου. Επίσης, ο αύλειος χώρος και των δύο κτιρίων είναι πολύ μικρός και στα διαλείμματα δημιουργείται συνωστισμός. Την περίοδο αυτή που διανύουμε τα πράγματα είναι καλύτερα διότι τα διαλείμματα γίνονται κατά τάξη

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμόρφωση και εφαρμογή σχολικού προγράμματος.
- Πολύ καλή συνεργασία Σχολείου- Οικογένειας. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
- Εξαιρετικό παιδαγωγικό κλίμα.
- Ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία του ελληνόγλωσσου προγράμματος και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.

2. Συντονισμός της ύλης ελληνόγλωσσου και μειονοτικού προγράμματος
3. Ενσωμάτωση της Ασύγχρονης ΕξΑΕ στην δια ζώσης διδασκαλία.
4. Η δημιουργία αντισταθμιστικών δομών, όπως τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας.
5. Εγκατάσταση διαδραστικών συστημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Δημιουργία και υλοποίηση ενός αποδοτικού σχολικού προγράμματος.
2. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις και τα καθήκοντα του ρόλου τους.
3. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους ωθεί, παρά τις εμφανείς ελλείψεις των σχολικών δομών, να συνεχίζουν να διαχειρίζονται τις κρίσεις που προκύπτουν στο σχολείο.
4. Ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων.
5. Ενσωμάτωση και αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη λειτουργία του σχολείου.
6. Χρήση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού στο έπακρο.

Σημεία προς βελτίωση

1. Πιο λεπτομερής περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.
2. Δημιουργία σταθερών υποστηρικτικών δομών που γεφυρώνουν το χάσμα μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
3. Έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειμθούν οι εκπαιδευτικές δομές.
4. Σοβαρή έλλειψη του σχολείου σε χώρους άθλησης και κατάλληλες αθλητικές εγκαταστάσεις για τους μαθητές του.
5. Ανάπτυξη δικτύων με άλλα σχολεία σε τοπικό και πανελλαδικό επίπεδο.
6. Περισσότερες κοινές δράσεις με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου.
7. Απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για παιδαγωγικά και διδακτικά ζητήματα.

2. Εκτεταμένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικά και εξωσχολικά επιμορφωτικά προγράμματα.

3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην αντιμετώπιση κρίσιμων ζητημάτων όπως η περιβαλλοντική κρίση, η παραβίαση των ανθρώπινων δικαιωμάτων, και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού προς όλους, ιδιαίτερα προς τους πιο ευάλωτους.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι πιο στοχευμένες, καθώς αφορούν σχολεία όπου η ελληνική γλώσσα διδάσκεται ως δεύτερη γλώσσα. Είναι σημαντικό να συμμετέχουμε σε ευρωπαϊκά προγράμματα για να εμπλουτίσουμε τις διδακτικές μας μεθόδους και να ενισχύσουμε την εκπαίδευση που προσφέρουμε. Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να διεξάγονται εντός του σχολικού ωραρίου, ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών. Αυτό θα επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν τα προγράμματα χωρίς να επιβαρύνονται με επιπλέον ώρες εκτός εργασίας και θα διασφαλίσει ότι όλοι έχουν την ευκαιρία να επωφεληθούν από την επιμόρφωση. Η ενσωμάτωση ευρωπαϊκών προγραμμάτων στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου θα δώσει την ευκαιρία στους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες διαπολιτισμικής κατανόησης και συνεργασίας. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί θα μπορέσουν να εφαρμόσουν νέες και καινοτόμες πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Με αυτόν τον τρόπο, το σχολείο μας θα μπορέσει να ανταποκριθεί καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών και να βελτιώσει την ποιότητα της εκπαίδευσης που προσφέρει.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο εφαρμόζει μια σειρά δράσεων με σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών πραγματοποιείται μέσω της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των δύο προγραμμάτων. Αυτό οδηγεί στη βελτίωση και καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας το συνολικό εκπαιδευτικό έργο του σχολείου.

Η διαρκής επικοινωνία μεταξύ των συναδέλφων καθ' όλη τη διάρκεια των δράσεων διασφαλίζει την επιτυχημένη εφαρμογή των πρωτοβουλιών και την επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν. Επίσης, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη βελτίωση και καλλιέργεια των δύο γλωσσών που διδάσκονται στο σχολείο. Η διαρκής επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και των γονέων είναι επίσης κεντρικό στοιχείο, επιτρέποντας την ενεργή συμμετοχή και υποστήριξη από τους γονείς.

Η διεύθυνση του σχολείου υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό και συλλογικό πλαίσιο εργασίας για όλους τους παράγοντες της σχολικής μονάδας. Οι αποφάσεις λαμβάνονται μέσα από συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες, ενώ οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων.

Η διαπίστωση της επάρκειας και καταλληλότητας του εξοπλισμού και των διαθέσιμων μέσων υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο στο σχολείο. Ωστόσο, η καθυστερημένη στελέχωση του σχολείου είχε ως αποτέλεσμα την απώλεια πολλών διδακτικών ωρών, κάτι που πρέπει να αντιμετωπιστεί άμεσα.

Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις υποδηλώνει τη δέσμευση και την αφοσίωσή τους. Επίσης, ενισχύεται ο ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών μέσω ειδικών προγραμμάτων κατάρτισης. Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι σημαντική για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε περιλάμβαναν το περιορισμένο χρονικό περιθώριο μέσα στο οποίο έπρεπε να δραστηριοποιηθούμε άμεσα και αποτελεσματικά. Επιπλέον, η παράλληλη πραγματοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων περιορίσε σημαντικά το διαθέσιμο χρόνο μας, προσθέτοντας πίεση στις προγραμματισμένες δραστηριότητες. Αυτές οι συνθήκες καθιστούσαν την οργάνωση και υλοποίηση των εκπαιδευτικών δράσεων ακόμη πιο απαιτητικές, αναγκάζοντάς μας να βρούμε αποτελεσματικές λύσεις για τη διαχείριση του χρόνου και την επίτευξη των στόχων μας εντός των καθορισμένων χρονικών πλαισίων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Αναβάθμιση του σχολείου και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. 2. Επιμορφωτικά σεμινάρια. 3. Συνεχής Εκπαίδευση. 4. Συμμετοχή σε Εκπαιδευτικά Δίκτυα. 5. Σεμινάρια για την Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικής Μονάδας.
